

Kasvatus-Opillinen Aikakauskirja. Szerkeszti *Matti Koskenniemi*. Helsinki.

A mi Magyar Pedagógiánkkal nagyjában egyező célú negyedévi pedagógiai folyóirat utolsó két évfolyamát tekintettük át. Összehasonlítás céljából közöljük a megjelent tanulmányok címét:

1964

1. szám : *Karl Bruhn* 70-ik születésnapjára kiadott ünnepi szám. *Gösta Cavonius* : Az iskolától elhanyagolt szóvak (diszlexiában szenvedő) gyermekek; *K. Grue—Sörensen* : A nevelés és a modern filozófia; *Jan Gästrin* : Galton, Freud és a szabad asszociációk; *Väinö Heikkinen* : Motivum, érdeklődés és beállítottság; *Torsten Husen* : A holnap iskolájának oktatási módszerei és igazgatása; *Matti Koskenniemi* : Fiatal elemi iskolai tanítók nézetei egyes didaktikai elvekről; *Arvo Lehtovaara* : A finn pszichológiai terminológia a tizenkilencedik század második felében; *Matti Sairio* : Elemi iskolai tanítók mentesítése a képesítés alól; *Johs. Sandven* : Biztonságérzés és teljesítmény; *Wilhelm Sjöstrand* : Megjegyzések Herbart filozófiájáról; *Urho Somerkivi* : Egy véletlen az iskolaépítés történetében; *Gunnar Stadius* : Herbart Redivivus; *Inkeri Vikainen* : Együttlátás és strukturális funkciók a történelemben.

2. szám : *Urpo Harva* : A nevelés idealisztikus céljai; *Kullervo Sartes* : Eltérések középiskolai művészeti osztályok művészettörténeti tanulmányaiban; *Pertti Toukoma* : Alkotó képesség és felismerése az iskolai munkában.

3. szám : *Urpo Harva* : 'Az etika középiskolai tanítása; *Erkki Lahdes* : A pedagógusképzés helyzete a pedagógusképző intézményekben;

*Leena Vaahtoranta* : A jelenlegi korlátozott felvétel a felső középiskolába és a későbbi iskolai teljesítmény; *Urho Somerkivi* : A pedagógus ellátottság az elemi iskolákban 1963-ban; *Olavi Isokallio* : A szakiskolai tanárképzés Finnországban.

4. szám : *Matti Koskenniemi* : A nevelés-tudományi kutatás szükségessége előfeltételei; A finn Pedagógiai Társaság működése 1954-től 1962-ig; *Paavo Malinen* : A kibernetika és a pedagógiai kutatás.

1965

1. szám : *Matti Koskenniemi* : Egészen látás, mentesség az előítéletektől és didaktikai kísérlet; *O. K. Kyöstiö* : Az egységes pedagógusképzés igénye; *Peep Kort* : A szubjektivitás a vizsgáztatásban; *Urho Somerkivi* : Az új megalapozó iskola és a pedagógusképzés.

2. szám : *Väinö Heikkinen* : Politikusok, kutatók és gyermekek; *Olli Sipinen* : A viszonylagos teljesítmény vizsgálata az iskolában; *Kaisa Hälinen* : Szak- és segédkönyvek használatának megtanítása az elemi iskolában; *Erkki Lahdes* : Az általános didaktikai elvek jelentésének elemzése.

3. szám : *Olli Sipinen* : A testi fenyítékről; *Eero Viitaniemi* : Az olvasási teszt prognosztikus értéke a középiskolai felvételi vizsgán; *Kaarlo Multimäki* : Tapasztalatok a pályaválasztás segítése köréből; *Paavo Päivänsalo* : A rend a középiskolákban.

4. szám : *O. K. Kyöstiö* : Iskolák és iskolarendszer; *Saul B. Robinsohn* : Tézisek a pedagógusképzéshez; *Kaarlo Hakama* : Iskolás tanulók különleges képességei.

KISS ÁRPÁD

A MATEMATIKA TANÍTÁSA A NORVÉG KÖZÉPISKOLÁKBAN

1965 nyarán turistaként jártam a Skandinávia-államokban. Utazásom folyamán a legtöbb időt Norvégiában töltöttem, végig utaztam ezen az országon a déli partoktól Nordkappig. A sok természeti szépség a felejthetetlen szépségű fjordok megtekintése mellett iskolákat is látogattam. Tájékoztam a norvég iskolarendszer felől. Ezen belül elsősorban a matematika oktatása érdekelt, ezzel kapcsolatos tapasztalataimról szeretnék beszámolni e cikk keretében.

A norvég gyermekek hét éves korukban kezdik az iskolát és kilenc éves kötelező oktatásban vesznek részt. A kilenc évfolyamú iskolát „egységes iskolának” (enhetsskole) vagy más néven „népiskolának” (folkeskole)

nevezik. Ez az iskola két részre tagozódik. A hat éves „gyermekiskolára” (barneskole) a három éves „ifjúsági iskola” (ungdomsskole) épül. A „gyermekiskola” első három osztályában éventénként 38 héten át heti 15 órában norvég nyelvet, számolást, vallást, lakóhelyismeretet, éneket, írást, rajzolást és kézimunkát tanulnak. A számolás mindhárom osztályban heti 3 órás tantárgy. A negyedik, ötödik, és hatodik osztályban pedig heti 30 órában, szintén évenként 38 héten át folyik az oktatás. Itt az első három osztály tantárgyaiból elmarad a lakóhelyismeret, a megmaradottakhoz pedig mint új tantárgyak kapcsolódnak a történelem, társadalomismeret, földrajz, természettudományok és az ötödik osztálytól kezdve az