

BABUSKIN, A. P.:

## A MÁSODÉVES HALLGATÓK PEDAGÓGIAI GYAKORLATÁNAK MEGSZERVEZÉSE AZ ELEMI OSZTÁLYOKBAN

Szovjetszkaja Pedagógika. 1961. 1. sz. 64–73. l.

BABUSKIN fejtegetéseit azzal a megszemenőden igaz megállapítással kezdi, hogy a majd az általános iskola felső tagozatában működő hallgatók pedagógiai képzésében elengedhetetlen az alsóbb osztályokban való gyakorlati kiképzés is. Az általános iskola felső osztályos — serdülőkorban levő — tanulóival való foglalkozás parancsoló szükségességgel követeli az alsó osztályos tanulók pszichológiai ismeretét is. A pszichológiai szempontokon túl azonban elengedhetetlenül fontos, éppen az alsó és felső tagozat között meglévő törés megszüntetése érdekében, hogy a jövő felsőtagozatos tanárai jól ismerjék az alsótagozat tananyagát, módszereit, az úttörőszervezet munkáját és az iskolán kívüli nevelés problémáit egyaránt. Ilyen megfontolások alapján a rosztovi Főiskolán, módosítva az eddigi gyakorlatot, a főiskola másodéves hallgatóival az elmélet és a gyakorlat részletesen kidolgozott összekapcsolásával új kiképzési rendszert honosítottak meg.

BABUSKIN a továbbiakban részletesen elemzi azokat a módszereket, melyeket a főiskolán a hallgatók gyakorlati képzésében felhasználnak. A pedagógia oktatásában ennek a már számtalanszor vitatott kérdésnek megoldását BABUSKIN elsősorban abban látja, hogy a hallgatók megfigyeléseit apróra felbontott, részletkérdésekkel kell irányítani. A hallgatók számára részletesen kidolgozott megfigyelési szempontok, a nagyobb összefüggésbe beágyazott részfeladatok sokasága az, ami a tanulmány szerint az alsótagozat munkájának és a tanulóknak alapos megismeréséhez vezet.

Az e cél érdekében javasolt tennivalók lényegében számunkra sem újak. Az írá-

nyított szempontú hospitálás, a naplővezetés, az óralátogatás utáni óraelemzés, a vázlatkészítés, az úttörőmunkában való részvétel stb. stb. nálunk is alkalmazott módszerek. Ennek ellenére e módszerek változatos alkalmazása és részleteiben történő kidolgozottsága számunkra is figyelemre méltó. A hallgatók például a tanulmány szerint hosszabb ideig hospitálnak egy osztályban, és pár hónap eltelte után minden olyan tevékenységben részt vesznek, melyek a tanító munkájával kapcsolatosak. Előkészítik a kirándulásokat, részt vesznek a családlátogatásokon, egyéni jellemrajzokat készítenek, kinyomozzák egyes tanulók tanulmányi visszaesésének okait, szemléltető eszközöket készítenek, órsi órák levezetésére vállalkoznak, korrepetálják a gyenge tanulókat. Az osztály és a tanító munkájával való ily mértékű azonosulás lehetővé teszi, hogy a hallgatók igen alapos és mély, az elméleti oktatással legszorosabb kapcsolatban levő gyakorlati ismereteket szerezzenek. BABUSKIN azonban éppen a feladatok sokrétűsége miatt szükségesnek tartja megjegyezni, hogy a gyakorlati munka „gazdagabbá, tartalmasabbá, átgondoltabbá és hatásosabbá válik, ha a jelöltek a gyermekekkel végzett nevelőmunkájukat nem úgy szervezik meg, mint egymástól elszigetelődő műveletek komplexumát, hanem úgy, mint egymással kölcsönösen összefüggő nevelési szabályok rendszerét”.

A tanulmány szerzője végül megállapítja, hogy a másfél éves tapasztalatok bebizonyították, hogy szaktanárok képzéséhez elengedhetetlenül fontos az alsóbb osztályok alapos és sokoldalú megismerése

Jáki László

## L'ENSEIGNEMENT, PROBLÈME SOCIAL.

Compte rendu in extenso. Lyon, Chronique Sociale de France, 1958. 418 lap.

A köznevelést mint társadalmi problémát vitatta meg Versailles-ban 1958-ban egy láthatóan egyházi irányítás alatt álló, de sok világi személyiséget is magában egyesítő egyhetes konferencia (45<sup>e</sup> Semaine Sociale de France). A vita anyagából néhány, a pedagógusok helyzetére, képzésére és továbbképzésére vonatkozó megállapítást emelünk ki részben általános

jellegük miatt, részben a franciaország helyzetet megvilágító adatok ismertetése céljából. A kötet a szerzők előadásait időrendben közli; az ismertetésnél csak egyes lényegesebb megállapítások lapszámát adjuk meg.

Az a legáltalánosabb probléma, mely a köznevelés egészére kihat, és új helyzet elé állítja a pedagógusképzést is, a fejlődés