

tantárgy), mely a neveléstörténeti tan-  
könyveket, segédkönyveket, tanterveket  
és módszertani útmutatókat foglalja ren-  
szerbe, arra lehet következtetni, hogy az  
Októberi Forradalom óta a pedagógiatör-  
ténét központi helyet foglalt el a nevelő-  
képzésben. Már 1918-ban kiadtak pedagó-  
giatörténeti kézikönyvet (ЕЛЖНИКІЯ К.:  
Взлаток а nevelés történetéből, Petrográd  
1918. 19. kiadás), s a neveléstörténet taní-  
tását és tanulását bőséges, 5-600 oldalas  
szemelvénygyűjteményekkel segítették a  
30-as években. Figyelemre méltó, hogy a  
tantervekhez rendszerint módszertani út-  
mutatók is készültek, s a neveléstörténet  
több neves kutatója foglalkozott a neve-  
léstörténet előadásának módszertanával  
(pl. GOLANT, KONSZTANTYINOV profesz-  
sorok, SABAJEVA és mások). A szovjet  
közoktatás-, iskola- és pedagógiatörténet  
(V. és VII. fejezetek) hatalmas anyagát  
magában foglaló részből a MAKARENKO-  
bibliográfiát kell külön megemlíteni, me-  
lyet a magyar MAKARENKO-kutatók is  
bizonyára örömmel üdvözölnek. Kár azon-  
ban, hogy legalább jelentősebb munkáinak  
és harcos cikkeinek megjelenési évét nem

közi az útmutató, és így járatlanabb olva-  
só úgy vélheti, hogy MAKARENKO életében  
semmi nem jelent meg tőle.

Végül még néhány szót a népi demokra-  
tikus országok művelődésügyét ismertető  
anyagról, illetőleg a Magyar Népköztár-  
saság nevelésügyét tárgyaló cikkekről.  
Néhány rövid látogatás alkalmával ké-  
szült útjegyzeten és magyar közéleti szem-  
élyek nyilatkozataim kívül láthatóan  
semmi sem áll a szovjet kutatók rendelkezé-  
zésére. Holott aki járt a Szovjetunióban,  
tapasztalhatta, hogy milyen őszinte, meleg  
érdeklődés él a szovjet pedagógusokban  
népünk, ifjúságunk, kultúránk iránt. Ille-  
tékes szerveknek el kellene gondolkoznok  
pedagógiai életünk múltjának és jelenének  
hatékonyabb megismertetése, a kölcsönös  
pedagógiai anyag- és adatszolgáltatásunk  
újtjainak kiépítése felett. A másik gondo-  
lat, amely önkéntelenül is felmerül az új  
szovjet neveléstörténeti bibliográfia láttán,  
hogy nem volna-e időserű legalább hozzá-  
fogni egy magyar neveléstörténeti biblio-  
gráfia elkészítéséhez, illetőleg kiadásához?

SZÉKELY ENDRÉNÉ

## MONUMENTA PAEDAGOGICA

Herausgegeben von der Kommission für  
deutsche Erziehungs- und Schulgeschichte  
der Deutschen Akademie der Wissen-  
schaften zu Berlin. Band I. HELMUT  
KÖNIG: Zur Geschichte der Nationalerzie-  
hung in Deutschland. — Akademie Verlag.  
Berlin, 1960. 508 l. (Mon. Paed. kiadja a  
berlini Német Tudományos Akadémia  
német nevelés- és iskolatörténeti bizottsá-  
ga. I. kötet. H. K.: A németországi  
nemzeti nevelés történetéből.)

A német Tudományos Akadémia Robert  
ALT professzor elnökségével működő neve-  
léstörténeti bizottsága — régi hagyomá-  
nyokat folytatva — neveléstörténeti for-  
rás-sorozat kiadását kezdte meg. A sorozat  
első kötetét Dr. Helmut KÖNIG professzor  
állította össze a német nemzeti nevelésnek  
a XVIII. század utolsó harmadára vonat-  
kozó legfontosabb dokumentumaiból.

A Monumenta-sorozat felújításával az  
akadémiai bizottság a régi német nevelés-  
és iskolatörténeti bizottság hagyományait  
fejleszti tovább, amely e sorozat keretében  
1800-ig adta közre a német neveléstörté-  
net legfontosabb forrásait. Az új sorozat  
ott folytatja, ahol a régi abbahagyta;  
forrásközlési keretei napjainkig terjednek,  
különös figyelmet szentelve a munkásmoz-  
galom neveléstörténeti dokumentumainak  
és a proletárgyerekek iskolázási körü-  
lményeire vonatkozó anyagoknak.

Az új Monumenta-sorozat — a régivel  
ellentétben — nem szorítkozik kizárólag  
hazai érdekeségű forrásanyagok közlésére,  
hanem egyetemes neveléstörténeti szem-  
pontokat is érvényre juttat. Ezzel kapcsola-  
tban a sorozatot gondozó akadémiai  
neveléstörténeti bizottság felhívja a neve-  
léstörténészek és a pedagógusok széles  
táborát, hogy ötleteikkel, kívánságaikkal  
segítsék elő a Monumenta témakörének  
kiszélesítését, olyan anyagok közreadását,  
amelyek előmozdítják a sorozat céljának  
elérését: a pedagógiai tudomány fejlesz-  
tését és ezzel együtt a német iskolaügy  
előrehaladását.

Nem véletlen, hogy éppen 1960-ban, a  
közoktatási reform megindulásának esz-  
tendejében látott napvilágot a Monumenta  
első kötete.

Az előszóban olvassuk: „Azok a sokréttű  
feladatok, amelyek a szocialista iskola fel-  
építésével kapcsolatban jelentkeznek, sok-  
kal érthetőbbekké válnak és sikeresebben  
megoldhatók, ha beható történeti vizsgálá-  
tok járulnak pedagógiai munkánk elméleti  
megalapozásához. A múltbeli pedagógiai  
nézetek, követelések és intézmények vizs-  
gálata és kritikai bemutatása hozzásegít  
bennünket fontos pedagógiai törvényszerű-  
ségek felfedezéséhez és jelenlegi pedagógiai  
és iskolapolitikai törekvéseink történeti  
szükségyszerűségének bizonyításához. Is-

mertessék meg velünk azokat a tapasztalatokat, amelyeket egy nép átfogóbb és jobb neveléséért vívott harcban szereztek elődeink, és tanítsanak meg bennünket arra, hogy a múltbeli haladó pedagógiának ezeket az eredményeit ésszerűen alkalmazva köznevelésünket a mi társadalmi igényeinknek megfelelően fejlesszük tovább”.

A fentiekben kifejtett elveket tükrözi a Monumenta első kötetének témaválasztása, amely, bár látszatra korban távoleső, de napjainkban különösen időszerű problémakör, a XVIII. század végi német nemzeti nevelés gazdag anyagába nyújt betekintést.

Hogy mi teszi különösen időszerűvé a német nemzeti nevelés múltja e fontos szakaszának feltárását, arra a kötet bevezetése utal: a jelenlegi politikai helyzet, Németország kettéosztottsága indokolja, hogy előtérbe kerüljön ez a kérdés. „Amíg Németország keleti részén a Német Demokratikus Köztársaságban a nemzeti neveléssel kapcsolatos leghaladóbb múltbeli gondolatok régen valósággá váltak, és ezen a területen is tudatosan tartjuk ébren és fejlesztjük tovább a haladó hagyományokat, meg kell állapítanunk, hogy Nyugat-Németországban a nacionalista és sovinszta nevelés legreakciósabb oldalai mindinkább a haladó törekvések fölé kerekednek. Ott a nevelés ismét olyan útra tért, amely az egyes ember számára csak tömegsírral végződhet, és a német nemzetet a megsemmisülésbe viszi.”

A német nemzeti nevelés haladó hagyományainak közreadásával nemcsak a jelenlegi helyzet jobb megértését kívánják előmozdítani, hanem a múltbeli történetírás által tudatosan elhallgatott vagy félremagyarázott haladó gondolatok bemutatása és a nemzeti nevelés reakciós oldalának leleplezése segítségével minden igaz nemzeti érzésű német pedagógus kezébe fegyvert akarnak adni azokkal a reakciós pedagógiai irányzatokkal szemben, amelyek nyugatról Németország létét veszélyeztetik.

Magas szintű tudományos igényesség, a marxista módszer következetes alkalmazása, alapos forráskutatás, az eredeti források tisztelete jellemzi a Monumenta első kötetét (amelynek részletes ismertetésére még visszatérünk). Ez indokolja, hogy várakozással és érdeklődéssel tekintünk a következők elé is. Már sajtó alatt van, még 1961-ben megjelenik a második kötet: „Gyári iskolák Szászországban”, a fiatalon elhunyt neveléstörténész, Horst LEHNERT munkája.

Amikor őszinte örömmel köszöntjük a Német Tudományos Akadémia Nevelés- és iskolatörténeti bizottságának e jelentős kezdeményezését, ezt abban a meggyőződésben tesszük, hogy a Monumenta a német fejlődésben — a német nép jobb jövőjéért vívott harcában vállalt sajátos feladataival együtt, azokkal szoros egységben — szolgálja majd a marxista, egyetemes neveléstörténetírás fejlődését.

FÖLDES ÉVA

## THE YEARBOOK OF EDUCATION

London; Evans Brothers.

1958. The Secondary School Curriculum, 544 l.

1959. Higher Education, 520 l.

1960. Communication Media and the School, 592 l.

A *Yearbook of Education* címen angol nyelven megjelenő évkönyv 1932 óta forrásmunkája az összehasonlító pedagógiának. A londoni egyetem neveléstudományi intézete kiadványaként indult meg, és 9 kötet (évfolyam) látott napvilágot a második világháborúig: 1940-től 7 éves szünet következik, majd 1948-ban és ettől kezdve minden évben újból rendszeresen megszerkesztik. 1953-tól kezdve a kiadvány szerkesztésében részt vesz a new yorki Columbia egyetem pedagógiai és tanárképző intézete is. Az azóta megjelent 8 kötet tehát angol-amerikai közös vállalkozás terméke.

A kiadvány célja a tájékozódás és tájékoztatás, a világ nevelésügyének a kölcsönös tájékoztatás útján való előbbre vitele. A szerkesztők úgy járnak el, hogy évről évre kiszemelnek egy időszerű és általánosnak látszó problémát a kötet tárgyául, és ennek egyes oldalait a különböző államokban jelentkező alakjukban mutattatják be az egyes államok egy-egy illetékes pedagógusával. A szerkesztés láthatóan olyan adatszerűen pontos, egy-egy helyzet lényeges jegyeit kiemelő leírásokat és áttekintéseket részesít előnyben, melyekben — és ez talán a leglényegesebb eltérés a *Yearbook* és az Unesco-kiadványok között — a szerző értékelése, kritikai észrevételei is kifejezésre juthatnak.

Az a tény, hogy angolszász összeállításról van szó, bizonyos súlypontokat eleve kialakít: ilyenek az angliai és az állam-