

Uj magyar könyvek és füzetek.

*Alexander Bernát: Nagy emberek. Sajtó alá rendezte Szemere Samu Budapest, 1939. (8-r., 254 l.)

Ambrus Béla: Önnvelés. Budapest, 1939. (8-r., 189 l.)

*Balassa Bruno: Mai magyarságunk életrajza. Nemzetismeret. (Fehérvári iskolahét 1939.) Székesfehérvár, 1939. (N. 8-r., 248 l.)

Dr. Barankay Lajos: A szaknevelés elméletének alakulása. Pécs, 1939. (8-r., 212 l.)

Baranyai Erzsébet: Milyen a mai magyar egyetemi hallgató? (Magyar női szemle könyvtára. 2. füz.) Budapest, 1938. (4-r.)

*Dr. Beyer Edéné: Útmutató a népiskola irvoelvasás tanítására az uj írásmód (zsinórírás) alapján. Budapest, 1939. (8-r., 200 l.)

Dr. Boda István: Az értelem. (Különnyomat a Mitrovics-emlékkönyvből.) Budapest, 1939. (N. 8-r., 54 l., ábrákkal.)

Dr. Boda István: A „lelki“ fogalma és az „eszméletek“. (Különnyomat a Mitrovics-emlékkönyvből. Uj Élet Felé Tanulmányosorozat. 4. sz.) Budapest, 1939. (N. 8-r., 13. l.)

Dr. Boda István: A magyar nevelői eszmény és a hazánkban élő emberfajták. (Különnyomat a Kereskedelmi Szakoktatás 1939. évfolyamából.) Budapest, 1939.

Dr. Boda István: A személyi magasrendűség kibontakozása. (Uj Élet Felé Tanulmányosorozat 1. füzet. Budapest, 1939. (8-r., 34 l.)

Dr. Boda István: A személyiség szerkezete és kísérleti vizsgálata. (Uj élet Felé Tanulmányosorozat 3. füz.) Budapest, 1939. (8-r., 41 l.)

Boda László: A Jung-féle lelki típusok. Ujpest, 1939. (8-r., 65 l.)

Borotvás-Nagy S.: Rassenbestimmtheit und wirtschaftliche Erziehbarkeit. (Vortrag gehalten an dem Internationalen Kongress für berufliches Bildungswesen.) Berlin, 1938. (8-r., 7 l.)

*Dr. Buziássy Károly: Budapest közművelődési viszonyai. (Statistikai Közlemények. Szerkeszti Dr. Illyefalvi Lajos. 88. köt. 3. sz.) Budapest, 1939. (N. 8-r., 116 l.)

*Dr. Cser János: A magyar gyermek szókincese. Gyakorisági és korszóltár. Budapest, 1939. (8-r., 80 l.)

Csóka J. Lajos: Középkori bencés iskoláink. (A Pannonhalmi Szemle könyvtára. 26.) Budapest, 1939. (8-r., 14 l.)

Gál István: A kalocsai piarista kollégium története (1765—1860). (Palaestra Calasantiana. 20. szám.) Budapest, 1938. (8-r., 167 l.)

Garai József: Az erkölcsi nevelés alapelvei Montessori rendszerében. (Közlemények a szegedi Ferenc József-tudományegyetem Pedagógiai-lélektani intézetéből. 25. szám.) Szeged, 1939. (8-r., 116 l.)

Gönczi Ferenc: Somogyi gyermek. A somogymegyei földművesnép gyermeknevelési módjának s a gyermekek különböző szokásainak leírása. (Csurgói könyvtár 6. köt.) Csurgó, 1939. (8-r., 312 l., képekkel.)

Györffy István: A néphagyomány és a nemzeti művelődés. (A Magyar Táj- és Népismeret Könyvtára. 1. szám.) Budapest, 1939. (8-r., 88 l.)

*Halasy-Nagy József: Magyar önismeret. (Kultúra és Tudomány.) Budapest, 1939. (8-r., 171 l.)

Haller Gábor gr.: Egy nemzetnevelő tanácsai. Budapest, 1939. (8-r., 20 l.)

Hittrich Ödön: Látásbeli (vizuális) módszertani problémák. A der-die-das tanítása rajzok segítségével. (A Tanítás problémái 23.) Budapest, 1939. (8-r., 19 l.)

Horváth Jenő: Emlékirat a m. kir. Ferenc József-nevelőintézet helyre-állításáról és fejlesztéséről. Budapest, 1938. (8-r., 18 l.)

Illyés Endre: A felekezeti tanítónőképzők felekezeti jellege. Debrecen, 1939. (8-r., 110 l.)

Imre Sándor: A hagyományok kétféle hatása. (Szellem és élet könyvtára. Új sorozat. 1. füz.) Szeged, 1939. (8-r., 12 l.)

Jámbor György: A gimnáziumok ügyigazgatására vonatkozó legfontosabb érvényben levő rendeletek. Budapest, 1939. (8-r., 290 l.)

Jámbor László: A nevelés fontossága és módja. 2. kiad. 1939. (8-r., 59 l.)

Jeges Sándor: Természetrajzi gyakorlati tanítások. (A Gyakorló polgári iskola könyvtára. 19. köt.) Szeged, 1939. (8-r., 277 l., 140 ábrával.)

Dr. Juhász Béla: Nevelésügyi állapotrajz — népiskolai nevelés. Cegléd, 1939. (8-r., 12 l.)

Kelemen Krizosztom: Szent István király, nemzetünk nevelője. (Az Országos Nemzeti Klub kiadványai. 21.) Budapest, 1939. (8-r., 14 l.)

* **Kenyeres Adèle:** Comment une petite Hongroise de sept ans apprend le français. (Különnyomat az Archives de Psychologie XXVI. kötetéből. 1938. ápr.) Genève, 1938. (8-r., 321—366. l.)

Klempa Károly: A keszthelyi Festetics-féle zeneiskola. (A Dunántúli Hélikonból.) Győr, 1938. (8-r., 17 l.)

Kolozsvári János: Magyar piarista iskoladrámák. Békéscsaba, 1938. (8-r., 68 l.)

* **Koltai István:** A csurgói m. kir. áll. tanítóképzőintézet története. (Közlemények a Szegedi m. kir. Ferenc József-tudományegyetem Pedagógiai-Élektani intézetéből. 31. szám.) Szeged, 1939. (N. 8-r., 159 l.)

Kornis Gyula: Hungary and European civilisation. Budapest, 1938. (8-r., 37 l.)

Lantos-Kiss Antal: Diákok lelkiatyja. Önnevelési tervek az érettebb ifjúság számára. Rákospalota. Szalézi művek. 1939. (8-r., 200 l.)

Lenkei István: A Fővárosi pedagógiai szeminárium gyakorló iskolája. Budapest, 1939. (8-r., 45 l.)

Luby Margit: Népi történelmi tudása. Budapest, 1939. (8-r.)

Nagy Gábor, Tóth Sándor, Apostol Bertalan: A református vallási nevelés és a rajz- és írástanítás tankerületünkben, diáknevelés kollégiu-munkban. Pápa, 1938. (N. 8-r., 11 l.)

Makay Gusztáv: A magyar fiatalság a sorskérdések előtt. Pécs, 1939. (8-r., 53 l.)

Dr. Misángyi Ottó: A testnevelés új korszaka Angliában. Budapest, 1939. (8-r., 44 l., képekkel.)

* **Mitrovics-emlékkönyv** tudományos működésének ötvenedik évfordulójára. Kiadják tisztelői. Budapest, 1939. (N. 8-r., XI+680 l.)

* **Prohászka Ludwig:** Variation über die „Kalokagathie“. (Különnyomat) Athén, 1939. (N. 8-r., 297—317 l.)

* **Dr. vit. Sághegyi Lajos:** A nyelvhelyesség tanítása a székesfővárosi polgári iskolákban. Budapest, 1939. (N. 8-r., 88 l.)

Dr. Schnell János: A gyermekorsók lélektanáról. Budapest, 1938. (8-r.)

* **Tessedik Sámuel**: Szarvasi nevezetességek azaz Szarvas mezőváros gazdasági krónikája. Az eredeti német kéziratokból fordította, bevezetéssel és jegyzetekkel ellátta Nádor Jenő. Függetlenül Kemény Gábor fordításában és tanulmányával: Tessedik tanítási tervezete, a magyar iskolaügyről írott tizenkét paragrafusával s Hajnóczy Józsefhez írott levelei. (A Magyarorságtudomány könyvei. 1. köt.) Budapest, 1938. (8-r., 152 l.)

Tettamanti Béla: Oktatás és oktatáselmélet. (Megjegyzések Prohászka Lajos: Az oktatás elmélete c. művéhez.) (Szellem és élet könyvtára. Új sorozat. 2. füz.) Szeged, 1939. (8-r., 18 l.)

* **Dr. Törös László**: Sárvári Pál, Arany János professzora. Nagykőrös. 1938. (8-r., 176 l.)

Varró Margit: A zenét hallgató gyermek. A zenei élmény fejlődése. (A Tanítás problémái 22.) Budapest, 1939. (8-r., 39 l.)

* **Vicsay Lajos**: Történelmi olvasókönyv a magyar történelem tanításához. I—II. köt. Szeged, 1940. (N. 8r., VI+244, 304 l.)

Volly István: Népi játékok. I—III. köt. Budapest, 1938. (8-r., 68, 88, 72 l.)

VEGYES.

A magyar középiskola történetéhez. A bécsi Fremden-Blatt 1915. szept. 26-i száma »Die deutsche Sprache in den ungarischen Mittelschulen« címmel Jankovich Béla közoktatásügyi miniszterrel folytatott beszélgetésből a következő részleteket közli: »Középiskoláinkat, — jegyezte meg a miniszter, — többféle váddal illetik: a tanulók szellemi túlterhelésével, fogyatékos ismereteivel, általában a tanítás ki nem elégítő eredményével. Ennek okát a rendszerben látom. Ezért elhatároztam, hogy valamennyi középiskolát lehetőleg egységes alapon újjászervezem, ami azután az egységes jogosítást is lehetővé tenné. Ezt két év előtt legkönnyebben a reálgimnázium útján lehetett volna elérni. A német nyelvet nálunk már az 1. osztálytól kezdve tanítják. Mindenesetre kívánatosnak tartom, hogy minden fiú vagy lány, aki a gimnáziumot vagy reáliskolát, a kereskedelmi iskolát vagy polgári iskolát elvégzi, a német nyelvet ne csak szóban és írásban teljesen uralja, hanem a német irodalmat is megismerje. A nyelvek sorrendjében pedagógiai szempontból változás kívánatos (a magyar turáni nyelv és nincs rokonságban az indogermán nyelvekkel). A német nyelv útján a tanulók bevezetendők a latin nyelvbe. Csekélyebb létszámú párhuzamos osztályokra van szükség. Minthogy az amúgy is csekély számú reáliskolák nyolcosztályúak, nincs akadálya annak, hogy az új típusú egységes iskolába beolvadjanak. A latin a 3. osztályban kezdődne, a görög az 5. osztályban, mint szabadon választható tantárgy, míg a többiek egy második élő idegen nyelvet tanulnának. A gimnáziumi és reáliskolai típus elkülönülése csak az 5. osztályban kezdődne, ami kiegészítő vizsgálat útján nagyon megkönnyítené az átlépést az egyik típusból a másikba. Sőt még tovább szeretnék menni és az egységes középiskola útján megteremteni a kapcsolatot a polgári iskolával, amelynek tanterve nagyjában megfelelne a középiskola 4 alsó osztálya tervezetének. Mindez azonban még csak terv, ... ha a múzsák ideje ismét elérkezik, remélem, sikerülni fog az új iskolát úgy megszervezni, hogy eleget tegyen a gyakorlati életnek és a mai korszaknak...«