

A gyermeket, ha az apa elismeri, már kora ifjúságától fogva befogadják az atyafiságba és azon vannak, hogy egyéniségének megfelelően teljes értékű tagjává válják. Minél dacosabb, csökönyösebb a fiúgyermek, annál erősebb lesz idővel a becsületről vallott fogalma, védelmi és áldozatkészsége, amiben egybeforr apjával. Részben komoly jellegű harci és versenyjátékokban edzi erejét majdani feladataira: erő- és bátorságpróbák élesztik állandóan becsületérzését, amely arra ösztökéli, hogy hozzátartozóinak (*Gefolgschaft*) megbecsülést és dicsőséget szerezzen. Az apa vagy nevelőapa vezeti be a fiút a törvényeknek, a történeteknek és a germán életbölcsestésnek ismeretébe. Kemény és kíméletlen nevelés ez, amelyből azonban olyan büszke és hősi férfiak kerülnek ki, akik képesek megbirkózni az életnek nagy és súlyos feladataival és a mai nemzedéknek is mintaképül szolgálhatnak. Az egész tárgyalást a forrásokból merített bő szemelvények kísérik és élénkítik. A berlini olimpiai játékok ötletéből felette időszerű és tanulságos a szerzőnek könyve végén olvasható utalása egy izlandi költőnek 1200 körül írt *Merkgedicht von Rig* című tankölteményére, amely a régi germánok hármastagolásának megfelelően (1. fent) megannyi részletben mutatja be a csak gazdasági foglalkozásokban buzgólkodó parasztfiút, a különböző testgyakorlatokban (sportokban) kiváló fiatal harcost és az ezeknek csoportjából kimagasló, több rendbeli értelmi készséggel rendelkező, vezetésre hivatott ifjút. Ime, már a régi germánok helyes ösztönrel megérezték, hogy az igazi emberképzés nem érheti be a csak izomember tenyésztésével, hanem a mindenoldalú testi képzés mellett fel kell karolnia az értelmi és erkölcsi erőket is. Példájuk mutatja, hogy a szelekció önmaga tör utat magának, amit manapság az östehetségek kultusza és a *Freie Bahn dem Tüchtigen!* igyekszik előmozdítani. kf.

Karl Springenschmid: Deutschland geopolitisch gesehen. Leipzig, Wunderlich, 1936. (20 lap, 54 vázlatrajzzal.)

Ez a füzet többet nyújt, mint amennyit egyoldalú címe sejtet. Németország ugyan a tárgyalások középpontjában áll, de mellette érdemlegesen szóhoz jut a többi állam is: Francia-, Angol-, Olaszország, a Kisantant, sőt a többi világrész is. A szerző, akinek már korábban megjelent és szélteben elterjedt irodalmi munkáit a szakkörök is elismeréssel fogadták, a geopolitikának iskolai tanítása ügyében úttörőnek és specialistának bizonyult. A geopolitika az egyes országokon belül és kívül lefolyó alapvető tényeknek olyan szemléltető ábrázolására törekszik, amelyből fontos következtetések vonhatók le az ország jelen helyzetére és a jövőben lehetséges kialakulására. Annak a módszernek, amellyel szerzőnk ezt elérni igyekszik, lényege az, hogy felette szemléltető és hatásos rajzait néhány tartalmilag jellemző címszóval kíséri, majd a lap alján bővebb magyarázattal és a levonható következtetésekkel egészíti ki. Vezető szempont, mert az illető ország biztonságára, illetőleg ennek veszélyeztetésére döntő befolyású, az ország területének és határai hosszának viszonya. A számos közérdekű adatból a következőket ragadjuk ki: Németország területe 470.000 km², határainak hossza 6068 km; Franciaországé

550.000 km² és 5624 km; Ausztriáé 84.000 km² és 2480 km; Romániáé 295.000 km² és 2870 km; Csehszlovákiáé 140.000 km² és 3150 km. A befejezésben szerzőnk röviden összefoglalva megállapítja, hogy a német birodalom alak, folyók, tenger és hegységek dolgában Versailles óta határainak kétharmadrészében veszélyeztetve van lilenc többi szomszédja részéről; továbbá, hogy a németeknek egyharmada világszerte szétszórva, a birodalmon kívül él, a franciák ellenben csekély kivétellel mind saját hazájukban. Mit szóljunk ehhez mi, magyarok, akiknek geopolitikai helyzete Trianon óta még válságosabb, vizsgáztalanabb lett, mint a németeké! — A németeket tehát, mondja végül a szerző, gondolkodásban és cselekvésben politikai néppé kell nevelni. Ez a kategorikus imperativus nekünk is szól. A jövő nemzedék politikai nevelésében a geopolitikának fontos szerep jut, amelyben a címbe li munka hasznos segédeszköznek fog bizonyulni. kf.

Új magyar könyvek és füzetek.

Dr. Csóka J. Lajos: Mária Terézia iskolareformja és Kollár Ádám. (A Pannonhalmi Főiskola Könyvei. 5.) A Magyar Tudományos Akadémia támogatásával. Pannonhalma, 1936. Sárkány-Nyomda Rt., Bp. (N. 8-r., 328 l.)

Havas István: Egy évtized a polgári iskolai küzdelmek élén (1925—1934). Havas István elnöki beszédei, cikkei, kisebb tanulmányai, Bp. 1935. Az Országos Polgári Iskolai Tanáregyesület kiadása. A Franklin-Társulat nyomdája. (N. 8-r., 216 l.)

Kovách Imre: Nyelvtanítás és nemzetnevelés. Bp. 1936. Ifj. Kellner Ernő. (16-r., 20 l.)

A Budapesti Királyi Magyar Pázmány Péter-Tudományegyetem Bölcsészettudományi Karának adminisztratív és tanulmányi rendjére vonatkozó Szabályok. (Bővített és átdolgozott kiadás.) A Kar tagjainak használatára összeállította: **Dr. Melich János** 1935—36. tanévi dékán. Bp. 1936. Királyi Magyar Egyetemi Nyomda. (16-r., 162 l.)

Nádor Jenő dr. és Kemény Gábor dr.: Tessedik Sámuel élete és munkája. (Nagy László-Könyvtár. Szerkesztik: *Ballai Károly, Kemény Gábor és Nógrády László.* 8.) Bp. 1936. Merkantil Nyomda Könyvkiadóvállalat (Havas Ödön). (N. 8-r., 132 l.)

Nánay Béla: Wells, aki tanít. (Nagy László-Könyvtár. Szerkesztik: *Ballai Károly, Kemény Gábor és Nógrády László.* 7.) Bp. 1936. Merkantil Nyomda Könyvkiadóvállalat (Havas Ödön). (N. 8-r., 120 l.)

Pintér Jenő: A budapesti tankerület évkönyve az 1936—1937. iskolai évről. Bp. 1936. Felelős szerkesztő és kiadó: **Pintér Jenő.** Sárkány-Nyomda Rt. (N. 8-r., 140 l.)

Várad i József: Az állampolgári nevelés gondolata népnevelésünk és népművelésünk eszmerendszerében. (Különlenyomat a Magyar Tanítók