

Az elméleti pedagógia rendesen megelőzi a gyakorlatit, s amit az előbbi kitervez, az utóbbi sokszor a nehéz társadalmi viszonyok miatt nem képes megvalósítani. A szerző igen elmésen kimutatja, hogy a milió-iskola alig kerülne többre a régi típusú iskolánál. Való, hogy a régi iskolában túltengett az értelmi elem az érzelminek rovására, s ezen segíteni kell. Egyik hathatós eszköze lenne az iskola belső berendezése.

A gondolatot és tervet csak helyeselni lehet, mert egy lépés a tökéletesedés felé. Úgy vélem, hogy többen is vagyunk, akik a szerzővel reméljük és szeretjük hinni, hogy a jövő iskolája a milió-iskola. *Koczogh András.*

Arató István: A községi ev. leányliceum szakteremrendszere. (A községi Gyurácz Ferenc ág. h. ev. leánynevelő intézet 1934—35. évi értéskönyvéből.) Köszeg, 1935. Rónay F. könyvnyomdája. (N. 8-r., 44 l.)

Ez a füzet javarészen ugyanarról a kérdéstről szól, amellyel Obermüller Ferencnek előbb ismertetett tanulmánya foglalkozik, de akik nem kedvelik a hosszadalmas elméleti fejtegetéseket, azoknak kapósabb olvasmány lesz Arató István dolgozata. Ebben ugyanis arról a gyakorlati kérdéstről számol be a szerző, hogyan tért át a vezetésére bízott leányiskola az osztálytermek szokásos rendszeréről a szaktermek új rendszerére. Vázolja a szakteremrendszernek előnyeit, leírja iskolájának újonnan berendezett vallástermét, mennyiségtani termét, a földrajz és a történelem tanítására felszerelt közös termet, elmondja, hogyan tervezik a magyar, a német és a francia terem berendezését, valamint azt is, hogyan győzték le azokat a nehézségeket, amelyek velejárnak a szaktermek rendszerének megvalósításával. A beszámolót nem terhelik meg elvont elmélkedések, ezért kiválóan alkalmas arra, hogy a szaktermek rendszeréről világos és könnyen áttekinthető képet adjon olyanoknak, akik még nem ismerik az iskola berendezésének ezt az új formáját. Annyiban is tanulságos a dolgozat, hogy megmutatja, hogyan lehet gyökeresnek látszó újítást is fokozatosan meghonosítani, ha akarjuk.

A szakteremrendszeren kívül szó van még a beszámolóban a tevékenységre alapított iskolai életnek egy másik tartozékáról, a tanulók könyvtáráról és olvasóterméről, a bennlakó növendékek napi munkabeosztásának a napközi iskola szellemében való átalakításáról, továbbá arról, hogy a szóbanforgó iskola milyen eszközökkel igyekszik fokozni növendékeinek az élnyelvi oktatásban elért gyakorlati nyelvtudását. Ezek közül az eszközök közül legérdekesebb az, hogy német anyanyelvű tanulókat hívtak meg intézetükbe vendégül néhány hétre vagy hónapra.

Örvendetes dolog, hogy ez az iskola ügyesen felhasználta a kedvező körülményeket (pl. azt, hogy kevés a tanulója), s bátor kezdeményezéssel megvalósította — mégpedig hazánkban legelőször — a szaktermek rendszerét. Ezzel példát mutatott életrevaló újítások felkarolására.

Nagy J. Béla.