

jesítményeinek újabb sorát tárja elénk. Három főrésze oszlik: az elsőből (3—9. l.) megtudjuk, hogy a Bureau a Nobel-Bizottság és Carnegie-Bizottság részéről anyagi támogatásban részesült és rendes tagjainak száma Argentínával bővült. Ezzel a Bureau-ban képviselt országok lakosainak száma 250 millióra emelkedett. Munkálataiban elsősorban a tagállamok érdekeit, szükségleteit, javaslatait tartja szem előtt, emellett azonban a többi országok közoktatásügyi minisztériumaival is állandó kapcsolatot tart fenn, hathatós közreműködésükre számíthat, viszont a legnagyobb készséggel áll rendelkezésükre, amikor szakkérdésekben felvilágosításért, adatokért hozzáfordulnak. Sőt e tekintetben újabban saját kezdeményezéseivel szemben előnyben részesíti a tagállamok kormányainak, minisztériumainak javaslatait, melyeknek érdekében külön nemzetközileg átfogó monografiákat szerkeszt és ad ki. A Bureau együttműködik továbbá a Nemzetközi Értelmi Együttműködés Bizottságával is, amelynek Budapesten 1935 május havában megtartott 15. értekezletén Piaget igazgató is résztvett és előadást tartott a holt nyelvek tanításának didaktikájáról és a görög tudomány ismeretének szükséges voltáról az antik gondolat igazi jelentőségének megértése érdekében. A 2. rész (10—24. l.) a következő területeken végzett kutatómunkákat ismerteti: szervezeti és közigazgatás (testi és szellemi fogyatékosok nevelő-oktatása, iskolai építkezések, mezőgazdasági oktatás); értelmi nevelés (a pszichológia szerepe a tanerők képzésében); nemzetközi nevelés (ifjúsági irodalom). A 3. rész (18—23. l.) tanulságos adatokat közöl arról a buzgó felvilágosító munkáról, amelyet a hivatal és tagjai különböző irányokban folytattak: levelezés (a lefolyt évben 3169 levél érkezett, 3757 válasz ment, a látogatók száma 520), a pedagógiai sajtónak ellátása közleményekkel, tanulmányi előadások és utazások, nemzetközi kongresszusokon való részvétel stb. A zárószóban a szerző, utalva arra, hogy a Bureau éppen tíz évvel ezelőtt alakult meg mint magánvállalkozás és 1929-ben hivatalosan is elismertetett, örömmel állapítja meg, hogy sikerült, valamennyi közoktatásügyi minisztériumot közös munkára összefogni: képviselői évenként egyszer Genfben találkoznak, hogy kölcsönös felvilágosítás alapján előmozdítsák a nevelés és oktatás szent ügyét. E teljesítményekben és sikerekben bővelkedő beszámolót elolvasva, mi is készséggel állapítjuk meg, hogy a multban elég nagy számban felmerült rokontervezetekkel szemben, amelyek azonban eszményi jellegük ellenére csak papirosformában maradtak, végre a genfi Bureau-nak sikerült az a nagy vállalkozás, amelyben a pedagógiai világműz-galmak és törekvések egységes összefoglalása testet öltött. kf.

Alice Descoendres: Héroïnes et Héros. Imprimerie des Coopératives réunies La Chaux-de-Fonds. (112 l.) Ára 1·50 svájci frank.

Ez a munka folytatása a már ismertetett *Héros és Encore des Héros* című műnek (l. Magyar Paedagogia, XLIII. évf., 81. l.). Az első két munka in már a második kiadásban jelent meg, ami elég biztosíték arra, hogy ez a harmadik kötet is kedvező fogadtatásra talál a fiatal olvasók körében: magával ragadja szívüket és fellelkesíti őket.

Korunk válsága valójában erkölcsi válság, — mondják a morálpedagógusok. De ha az ifjúság ítélőképessége ingadozik, itt a legfőbb ideje, hogy nagy erkölcsi példákat állítsunk eléje, akik közül maga válassza ki azt, akit követni akar. Az ifjak szíve így érintetlen marad, legalább is ott, ahol nevelésüknek feltételei kedvezők. Adjunk alkalmat rá, hogy fiaink és leányaink megismerjék az emberiség hőseit, hogy megtalálják bennük azt a magasabb „én“-t, akit utánozhatnak, akikhez hasonlóvá lenni törekedjenek, akikért lelkesedjenek. Az emberiség jobb sorsáért való küzdelem megnemesíti ambíciójukat.

Ez a könyv vonzó példaképeket tár az ifjúság elé: egyszerűeket és nagyszerűeket, de mind tele van szépséggel a társadalom minden rétegéből. Jenny Lind nagy művésze, Curie-né nagy tudományos felkészültsége, Páli Szent Vince önfeláldozó emberszeretete s a többi hős (Florence Nightingale, Kropotkin Péter, Ramakrishna, Vivekanda, Jane Addams) mind megragadó példa az ifjúságnak.

Még értékesebbé teszi a szerző művét az, hogy nem határozottan ifjúsági olvasmány, nem erkölcsi prédikációk gyűjteménye, de nem is száraz életrajzi adatok tömege, hanem mint valami színes riport, lebilincseli az olvasót minden sora. E mellett oly egyszerű nyelven van megírva, hogy az elemi iskolából kikerült ifjak is könnyen megértik és élvezettel, szeretettel olvassák.

Ezeket a Descouedres-féle könyveket nyugodt lélekkel merem ajánlani azoknak a magyar fiataloknak, akik a francia nyelvben némi jártasságot szerettek, mert könnyen megértik e műveknek tartalmát. *† Eltes Mátyás.*

Új magyar könyvek, füzetek és lapok.

Barankay Lajos dr.: *Magaviselet és személyiség az iskolában.* Pécs, 1936. Taizs József könyvnyomdája. (N. 8-r., 16 l.)

Bene Lajos (szerk.): *Magyar tanítók évkönyve. 1936—37.* Bp. 1936. Dante könyvkiadó. (K. 8-r., 360 l.)

Dénes Szilárd: *Hogyan hatott a tanítás Arany János lelki életére?* (Különlenyomat az Irodalomtörténeti Közlemények 1936-i évfolyamából.) Bp. 1936. Pallas Irodalmi és Nyomdai Rt. (N. 8-r., 16 l.)

Eckhart Ferenc: *A Jog- és Államtudományi Kar története 1667—1935.* (A Királyi Magyar Pázmány Péter-Tudományegyetem története. II. kötet. Az egyetem 300 éves fennállásának ünnepe alkalmából kiadja a Pázmány Péter-Tudományegyetem.) Bp. 1936. Királyi Magyar Egyetemi Nyomda. (N. 8-r., XX + 728 l.)

Dr. Gáspár Pál: *Éljen a vakáció!* Bp. 1936. A szerző kiadása. Held János könyvnyomdája. (8-r., 92 l.)

Gulyás József: *Bizonyosságok.* (Különlenyomatok gyűjteménye, benne Comeniusból való fordítások.) Sárospatak, 1936. Nyomtatta Kisfaludy László a ref. főiskola betűivel. (N. 8-r., 64 l.)