

met érdemlő megállapításokkal végződik: „Az oktatásügy világszerte évről-évre átalakul. Az események nyomása alatt nem csupán az iskolai intézmények adminisztratív alkata módosul és alkalmazkodik szüntelen, hanem reformálják a tanterveket és módszereket is. Annnyira, mint ebben az esztendőben, még sohasem éreztük az emberi dolgoknak változandóságát és annak a lehetetlenségét, hogy a fejlődésnek menetét egyszersmindenkorra statikai keretek közé szorítsuk. Evkönyvünk és a minisztériumok jelentései, amelyeket összehasonlítani megkíséreltünk, a tanerők képzésére vagy az iskolák szervezetére vonatkozó kérdőíveinkre beérkezett válaszok, az összehasonlító módszertanra vonatkozó munkáink: szóval valamennyi kiadványunk ugyanerre a megállapításra vezetett. Mi tehát jobban meg vagyunk győződve, mint valaha, egy olyan nemzetközi tájékoztató és kutató intézmény hasznos voltáról, amely egyetemes áttekintések megállapításával, a jelen pedagógiai mozgalmak időszaki táblázatainak megszerkesztésével foglalkozhatik és ezzel lehetővé teszi mindenki számára a többiek tapasztalatainak értékesítését. Mi mindig hittünk *Bureau*-nk szükséges voltában, de mióta valóságban munkálkodik, látjuk és tudjuk, hogy milyen kézzelfogható és mindennapi szükségletnek felel meg.“ Ezt a hivatásbeli bizonyítványt fenntartás nélkül aláírhatja mindenki, aki a genfi pedagógiai intézmények eddigi, sikerekben gazdag tevékenységét elfogulatlanul szemléli és mérlegeli. kf.

Prof. Dr. Fritz Giese: Psychologisches Wörterbuch. 3. Aufl., mit 53 Figuren im Text. C. Marhold Verlagsbuchhandlung, Halle a. S. (Kis 8-r., 208 l.) Ara 6.40 M.

A gyermek fejlődő lelkében, egyéniségében, akarásaiban, tetteiben, érzelmeiben sokszor találkozunk nehezen érthető megnyilvánulásokkal, sajátos tünetekkel, még az egyébként normális gyermeknél is. Régenge mindezeknek a jelenségeknek fokozatos fegyelmi büntetésekkel akarták elejét venni, de ma már a lélektanban keressük a tünetek magyarázatát és megoldását. Legtöbbször meg is találjuk. Ezért a pedagógusnak, ha lelkiismeretes munkát akar végezni, sokszor — mondhatnám azt is, hogy naponta — kapcsolatot kell keresnie a lélektannal, különösen pedig a gyermeklélektannal, hogy a gyermekeknek esetleg eléje táruló sajátos lelki megnyilvánulásait, eltévelyedéseit megértse. Ilyen esetekkel a szépirodalomban is találkozunk. Klasszikus példa erre Molnár Ferencnek a *Pál-utcai fiúk* című művében leírt Gittegyület. Terjedelmes lélektani művek azonban nincsenek mindig kéznél, a keresgélés pedig sokáig tart. Ilyenkor érzi az ember az ilyen rövid, világos lélektani szótárnak a hiányát, illetve a meglévőnek nagy hasznát.

A Giese-féle lexikon ezt a munkát megkönnyíti a pedagógusoknak. Nem csoda, hogy aránylag rövid idő alatt a harmadik kiadás jelent meg belőle. De nemcsak pedagógusnak hasznos a szótár, hanem nagy hasznát veszik pszichológusok, orvosok, jogászok, pszichotechnikusok, iparosok, gazdászok, sőt a művelt közönség is, ha olvasás közben valamelyik lélektani fogalomnak a megmagyarázására van szükségük. Az irodalmi utalások lehetővé teszik egy-egy

kérdésnek alaposabb tanulmányozását is. Az életrajzok között részletes ismertetést közöl a mű Ranschburg Pálról és az általa felfedezett homogén gátlás törvényéről.

Hasonló kis szaklexikonra nálunk is szükség lenne, annival inkább, mert az Enyvvári Jenő-féle már elavult és el is fogyott. *Eltes Máttyás.*

Új magyar könyvek és füzetek.

Kornis Gyula: Pázmány személyisége. Bp. 1935. Franklin-Társulat. (N: 8-r., 68 l.)

Babirák Mihály és dr. Kokovai Lajos: A székesfővárosi községi polgári iskolák kialakulása és társadalmi jelentősége. (A Budapest-székesfővárosi IX., Mester-utcai irányító polgári iskola kiadványai, Szerkeszti: *Loschdorfer János*. IV. kötet.) Bp. Évszám nélkül. Ifj Kellner Ernő könyvnyomdai műintézete. (N. 8-r., 112 l. és 2 táblázat.)

Borotvás-Nagy Sándor: Az elaggott érettségi. Különlenyomat a Protestáns Tanügyi Szemle 1936. évi 1. számából.) Debrecen, 1936. Városi Nyomda. (N. 8-r., 8 l.)

Dr. Dékány István: Pedagógiai elvek. Bevezetés a nevelői gondolkodásba. (Pedagógiai Szakkönyvek. Szerkeszti: *Dr. Dékány István*. I. kötet.) Bp. 1936. Kiadja az Orsz. Középiskolai Tanáregyesület. Dunántúl Pécsi Egyetemi Könyvkiadó és Nyomda Rt. (N. 8-r., 98 l.) Ára 3 pengő.

Domokos Lászlóné és Blaskovich Edit dr.: Az alkotó munka az Új Iskolában. *Ferrière Adolf* előszavával. (Gyermektanulmányi és Nevelésügyi Könyvtár. Szerkeszti: *Weszely Ödön dr.* 1. sz.) Bp. 1934. Kiadja a Magyar Gyermektanulmányi és Nevelésügyi Társaság. (N. 8-r., 180 l.)

Eng Helga dr.: Gyermekrajz. Fordította *Székely Károly* és *Rojkó Antal*. (Különlenyomat a Kisdenevelésnek 1935-i évfolyamából.) Bp. 1935. A Kisdenevelés kiadása. Dunántúl Pécsi Egyetemi Könyvkiadó és Nyomda Rt. (N. 8-r., 144 l.) Ára 6 pengő 50 fillér.

Evva Gabriella: A magyar nőnevelés két úttörője. Karacs Ferencné és Karacs Teréz nőnevelési nézetei. (Értekezések a M. Kir. Ferenc József-Tudományegyetem Pedagógiai Intézetéből. Új sorozat, 4. szám.) Szeged, 1933. Első Kecskeméti Hírlapkiadó és Nyomda Rt. (N. 8-r., 76 l.)

Dr. Farkas László: Módszeres földrajzi kirándulás a Néprajzi Múzeumba. 1 vázlatrajzzal. (A Tanítás Problémái. Szerkeszti: *Vajthó László*. 9. szám.) Bp. Évszám nélkül. Királyi Magyar Egyetemi Nyomda. (K. 8-r., 10 l.) Ára 80 fillér.

Hárs János: Hogyan számolt magyarországi György mester 1499-ben? Különlenyomat a Kereskedelmi Szakoktatásból, 1935/36-i évf. 6. sz. Bp. 1936. Franklin-Társulat. (N. 8-r., 32 l.)