

függetlenség, leleményesség, logika). Óvakodni kell a túlkorai szelekciótól és minden olyan végleges intézkedéstől, amely elébe vág a pubertás korának. A reformban fontos szerep jut a módszertani központoknak (*foyers méthodiques*), amelyekben a pedagógia és szaképzettség tekintetében legkiválóbb tanerők egy-egy mintaiskolában évenként négyszer tartanak társaik számára képző és továbbképző előadásokat. (Ezek a mi vidéki pedagógiai szemináriumainkra emlékeztetnek.) Társadalmi szempontból, a család és iskola együttműködésének biztosítása érdekében fontos hivatás és feladat vár az ú. n. szülői egyesületekre, amelyekben egy-egy iskolán belül társadalmi állásra való tekintet nélkül valamennyi szülő tömörül és igyekszik az iskolával igazi közösséget alkotni. Ezek az egyesületek is melegen üdvözölték a reformot. A mindvégig hivatalos források és adatok felhasználásával készült füzethez külön lapon vázlatrajz van mellékelve, amely a nálunk is ismert és ma már szinte egyetemesen elfogadott módon szemlélteti a különböző iskolafajok egymásutánját alulról felfelé az életkor. figyelembevételével. kf.

Edna S. Benedict and Edith Haasz: *Everyday life in Conversation*. Angol beszélgetések a mindennapi életből. Budapest, 1934. 110 lap. Vajna Gy. és Tsa kiadása.

Az élő nyelvek tanításának egyik célja, az idegen szövegnek nyelvtani alapokon való biztos megértése mellett mindjobban előtérbe nyomul a nyelvkészség, amelyet a legújabb tanterv célként így fejez ki: „Gyakorlottság az idegen nyelv szóbeli és írásbeli használatában“. Nem vitatjuk e helyen, vajjon ez a cél a középiskolában rendelkezésre álló óraszámokkal elérhető-e, de arra igenis rá kell mutatnunk, hogy a szóbeli nyelvkészség fejlesztése a nyelvtani, olvasmányi és irodalmi anyag mellett háttérbe szorul, aminek ellensúlyozására külön társalgási órákat szoktak tartani. Am a mai tankönyvek mellett ezek sem nélkülözhetik a külön erre a célra rendelt segítőeszközöket. Ilyenek az egyetemi nyoma kiadásában megjelent *Német-magyar* (3. kiadás, 1934), *Francia-magyar* és *Olasz-magyar Beszédgyakorlatok*, amelyekhez most kívánatos kiegészítésként a címben említett könyvecske járul. Célja: az élő angol nyelv használatára megtanítani, és nem tételez fel a tanulótl többet, mint a nyelv elemeinek ismeretét. A könyvecske 3 részből áll: az első 15 általános, a második 10, inkább Magyarországra vonatkozó összefüggő beszélgetést tartalmaz, a harmadik rész az előbbiekhöz szükséges szótárt. A munkát nyelvi szempontból E. J. Thomas cambridge-i tanár nézte át, ugyanő írt angolnyelvű bevezető ajánlást. Célszerű lett volna a kiejtés főbb szabályait is közölni, úgyszintén tartalomjegyzéket a beszélgetések címeiről, viszont felesleges a rendes igék három főalakjának felsorolása. Egy-két apróbb tévedés és magyartalanság semmit sem le a munka értékéből, amely nagyban meg fogja könnyíteni az angol társalgási nyelvnek minél nagyobb mértékben való elsajátítását hazánkban. kf.