

Dr. J. M. Verwey: Praktische Menschenkenntnis und richtige Menschenbehandlung. Neue charakterkundliche Anweisungen mit Bildern und praktischen Beispielen. Stuttgart, 1934. Süddeutsches Verlagshaus. (8-r., 110 l.)

A gyakorlati emberismeret mint alkalmazott tudomány fokozatosan túlnő nemcsak az általános lélektannak, hanem a lélektan résztudományainak keretein is. Verwey professzor értékes kis munkájában megállapítja, hogy a kísérleti lélektannal foglalkozó szakemberek még korántsem tekinthetők jó emberismerőknek, sőt a pszichotechnikusok sem képesek megítélni az emberek megbízhatóságának mértékét. A pszichoanalízis, individuálszichológia, pszichopatológia és tipológia egyes részletkérdésekre nézve kielégítő felvilágosítást nyújt, de a szakszerű megismeréshez általuk sem juthatunk el. Szerinte csak a karakterológia beható művelése által érhetjük el a kívánt célt. A karakterológia irodalma napjainkban csakugyan fellendült, mindamellett továbbra is nagy kérdés marad, melyet Weiningertől függetlenül már többen is felvetettek, hogy végeredményben — a gyakorlat szempontjából — nem fog-e a karakterológia is testvéreinek sorsára jutni. A kiváló szerző megállapításai azt az érzést keltik bennünk, hogy az általános emberismerettan mint alkalmazott tudomány idővel teljesen önálló tudományág lesz, külön munkakörrel és külön részstudományokkal. Ilyen máris alakulásban lévő résztudománya az általános emberismerettannak például a pedagógiai emberismerettan, melynek körvonalait Németországban először H. Nohl rajzolta meg, nálunk pedig a Csengery-Emlékkönyv egyik cikke hívta fel fontosságára a közfigyelmet. Verwey fejtegetései, melyekben a gyakorlati emberismeret céljaira, forrásaira, hibaforrásaira, alkalmazásának módjaira és az Emil Peters által képviselt morfológiai gondolat mély értelmére egyaránt rámutat, nagymértékben gondolatkeltők, és mivel értékeléseiben a nevelő munka kívánalmait is szem előtt tartja, a pedagógusok is haszonnal forgathatják könyvét. Arday Pál.

Új magyar könyvek és füzetek.

Imre Sándor: A neveléstudomány magyar feladatai. (Acta Litterarum ac Scientiarum Reg. Universitatis Hung. Francisco-Josephinae. Sectio: Philosophica. Tom. VI. Fasc. 1. Redigit: *Georgius de Bartók.*) Szeged, 1935. Szeged városi nyomda és könyvkiadó rt. A Studium főbizománya. (N. 8-r., 136 l.) Ára 6 pengő.

Kornis Gyula: Apponyi világnézete. Budapest 1935. Franklin-Társulat. (N. 8-r., 120 l.) Ára 2 pengő 50 fillér.

Melich János: Az egyetemi év kezdetén. Tanévmegnyitó beszéd a budapesti kir. magy. Pázmány Péter-Tudományegyetem 1935. szeptember 16-i ünnepi közgyűlésén. (Különlenyomat a Budapesti Szemlének 1935. októberi füzetéből.) Bp. 1935. Franklin-Társulat. (N. 8-r., 12 l.)

Dr. Pintér Jenő: A budapesti tankerület 16. számú értesítője. 1934–1935. Bp. 1935. Stephaneum-nyomda rt. (N. 8-r., 24 l.)

Dr. Bárczi Gusztáv: Az egészségvédelmi nevelés vezérkönyve. Bp. 1935. Nyomatott Fischer Lajos könyvnyomdájában, Sárospatakon. (N. 8-r., 388 l.)

Drescher Pál: Régi magyar gyermekkönyvek 1588—1875. Bpest, 1934. A Magyar Bibliophil Társaság kiadása. (N. 8-r., 136 l.) Ára 16 pengő.

Drozdy Gyula: Helyesírás és nyelvi magyarázatok az V—VI. osztályban. (Népiskolai Egységes Vezérkönyvek. Szerk. Drozdy Gyula és Lőrinczy Szabolcs. 13.) Bp. 1935. Kir. Magyar Egyetemi Nyomda. (N. 8-r., 352 l.) Ára 7 pengő.

Faragó László: A harmadik humanizmus és a harmadik birodalom. (Apolló-Könyvtár. 2.) Bp. 1935. (N. 8-r., 112 l.)

Ilovay Sándor: Munka és sport. A testnevelés tényezői az emberi munka gazdaságosítása és a szociálpolitika szolgálatában. (Különnyomat a Testnevelésből.) Bp. 1935. Stephaneum. (N. 8-r., 96 l.)

Máday István: Az egyke-kérdés. Bp. 1935. A Studium bizománya. (16-r., 40 lap.)

Obermüller Ferenc: A milióiskola. Gondolatok a tanítás intenzitása fokozásának kérdéséhez. (Különnyomat az esztergomi községi Szent Imre-reálgimnázium és reáliskola 1934—35. tanévi értesítőjéből.) Esztergom, 1935. Buzárovits Gusztáv nyomása. (N. 8-r., 60 l.)

Vértes O. József: Milieu és gyermeki lélek. Egy új milieupszichológia vázlatja. (Különnyomat a Magyar Psychologiai Szemle 1935-i évfolyamából.) Bp. 1935. Kókai Lajos kiadása. (N. 8-r., 56 l.)

Vicsay Lajos: Óratervek a magyar történelem tanításához. (A Gyakorlati Pedagógia Könyvtára.) Szeged, 1935. A Gyakorlati Pedagógia kiadása. (N. 8-r., 8 l. és 123 külön lap.) Ára 10 pengő 80 fillér.

A gimnázium és leánygimnázium I. osztályának tanterve. A magyar kir. vallás- és közoktatásügyi miniszter 3000/1935. eln. számú rendelete. Bp. 1935. Kir. Magyar Egyetemi Nyomda. (16 r., 76 l.) Ára 50 fillér.

Útmutatás a polgári fiúiskolák mezőgazdasági gyakorlóterületeinek felhasználására. (Különös tekintettel a szaktanárral vagy gyakorlóterülettel nem rendelkező iskolákra.) Kiadta 5128/1935. eln. számú rendeletével a m. kir. vallás- és közoktatásügyi miniszter a m. kir. földművelésügyi miniszterrel egyetértőleg. Bp. 1935. Kir. Magyar Egyetemi Nyomda. (N. 8-r., 40 lap.) Ára 3 pengő.

VEGYES.

Iskolai siker, életsiker.¹ (Hozzászólás.) Ha közelebb akarunk férkőzni a felvetett kérdéshez, nem érhetjük be a két rendbeli (gyenge és jeles) tanulóknak általános jellemzésével és elkülönítésével, hanem szorosabb meghatározás alapján differenciálásukra van szükség. Mind a gyenge, mind a jeles tanulók csoportja ugyanis két-két, minőségileg különböző típusból tevődik össze. I. *Gyenge* lehet a tanuló, mert a) tehetség híján van és szorgalma sem kielé-

¹ L. Magyar Középiszkola XXVIII. évf. 133—140. l.