

angol nyelvnek és a testgyakorlásnak. A tornázásban a leányok a fiúkéval egyenlő mértékű kiképzést kapnak.

Az ott járt idegenek szemszögéből nézve a feltűnően nagyszámú kirándulásoknak rendszeres és nagyon gondos irányítása a japán nevelésnek egyik legjellegzetesebb vonása. Októberben és novemberben zsúfolva vannak a vonatok és a gőzhajók, amelyeket az állam mérsékelt árú jegyekkel bocsát az iskolák rendelkezésére. Tízezrével lepik el ilyenkor a kisebb-nagyobb diákok csapatai tarisznyával a hátukon a sok hegyi kirándulóléhelyet, a kikötőket és a történelmi emlékeket, amelyeknek környéke be van rendezve nagy tanulótömegek fogadására. A tanulók számára olcsó és kényelmes vendéglők, teaházak és szállodák épültek mindenütt. A felsőbb évfolyamok tanulói már nagyobb szabadságot élveznek. Kis csapatokban különválva, egyedül is elkészülhetnek érdekes és nem igen könnyen megközelíthető természeti szépségek vagy híres szenthelyek megtekintésére.

Az egyetemes japán nevelésre legjellemzőbb a *Giri*-nek, vagyis az elvont igazságnak és az elvi tisztaságú elgondolásoknak a *Ninjó*-val, azaz az emberiséges érzéssel, az igaz emberiséggel való egybekapcsolása akkor, amidőn az elveknek gyakorlati megvalósítására kerül sor. Híres mondásuk, hogy a jó ember élete voltaképpen nem más, mint *Giri*-ből *Ninjó*-ba való utazás. Ennek a szállóigének szelleme hatja át családi nevelésüket is. De rá kell még mutatnunk a japán nevelésnek egy másik, nem kevésbé lényeges mozzanatára is. Bármennyit áldoznak az ifjúságot szinte bálványozó japánok arra, hogy a gyermeket minden jóval ellássák és megelégedetté tegyék, bármennyire a gyermek áll minden gondoskodásuk középpontjában, azért nem mulasztják el megtanítani arra, hogy egyéni érdekeit gyakran fel kell áldoznia a család céljaiért, a család javát pedig *Nippon* haladásáért és boldogulásáért.

A japán ifjúságnak általános jellemző vonásai a derűs lélek, mosolygós arc, meg nem zavarható jó hangulat, állandó tettekézség, életrealitás és élelmesség, szellemi frissesség, az összes lehető alkalmaknak, főleg pedig a külföldön tartózkodásnak kihasználása ismeretszerzésre és megszerzett ismereteinek bővítésére. E vonások alapján válik képpé a japán ifjú arra, hogy a részletekbe hatoló s a lényeg megtalálásáig nem nyugvó szívós, kemény munkája közben is mindig változatlanul megtartsa az idegenekre oly jó hatást gyakorló lelki nyugalmát és derűt sugárzó kedélyét. *Láczér István.*

## MAGYAR PAEDAGOGIAI TÁRSASÁG.

1934 október 20 án tartott felolvasó ülésünkön *Kornis Gyula* elnökölt és *Frank Antal* olvasott fel ezzel a címmel: *Fordulópontok az ifjúság fejlődésében.*

Felelős szerkesztő: *Nagy J. Béla*, felelős kiadó: *Frank Antal.*