

Vajthó László: **Tanulók szerepe az irodalom tanításában.** (A Tanítás Problémái. Szerkeszti: Vajthó László. 1. szám.) Bp. [1934.] (K. 8-r., 44 l.)

Dr. Várkonyi Hildebrand: **Közlémények a szegedi Ferenc József-Tudományegyetem Pedagógiai-Lélektani Intézetéből.** (Acta Litterarum ac Scientiarum Reg. Universitatis Hung. Francisco-Iosephinae. Sectio: Philosophica. Tom. V. Fasc. 2. Redigunt: Georgius de Bartók et Alexander Imre. -- Separatum.) A m. kir. Ferenc József-Tudományegyetem és a Rothermere-Alap támogatásával kiadja az Egyetem Barátainak Egyesülete. Szeged, 1934. Szeged városi nyomda és könyvkiadó rt. (N. 8-r., 25—118 l.)

Végh Kálmán: **Értesítőink az 1932—33. iskolai évről.** (Különlenyomat a Kereskedelmi Szakoktatás 1933. évi 1—2. számából.) (N. 8-r., 44 l.)

Dr. Zentay Dezső (szerk.): **Beszélő számok. II. A megcsönkített Magyarországnak küzdelmes évei.** Bp., 1934. A Franklin-Társulat nyomdája. 16-r., 104 l.) Ára 1 pengő 50 fillér.

A Magyar Iskolaszaktanatórium-Egyesület eddigi munkássága és további programja. A szentgotthárdi iskolaszattanatórium működése. Kiadja a Magyar Iskolaszattanatórium-Egyesület. Évszám nélkül. Bp. Arany János nyomda rt. (N. 8-r., 42 l.)

Az elemi és középfokú oktatás segéd- és vezérkönyvei. (A Fővárosi Pedagógiai Könyvtár kiadványai, 2. szám.) Bp., 1933. Bp. székesfőváros házi nyomdája. (Lex. 8-r., XXVI + 736 l.) Ára 12 pengő.

VEGYES.

A német modern filológusok birodalmi értekezlete. Négyévi szünetelés után az *Allgemeiner Deutscher Neuphilologenverband* folyó évi április 5-től 7-ig tartotta meg birodalmi kongresszusát. Feladata az volt, hogy az új Németország viszonyaira, gazdasági és közművelődési érdekeire való tekintettel alapelveiben vizsgálja meg és értékelje újra az idegen nyelvek ismeretének jelentőségét. A tárgyalásoknak minket is közelebbről érdeklő részleteit a következőkben ismertetjük. Kurt Schwedtké elnöki megnyitójában utalt arra, hogy az idegen nyelvek jelentősége ezidőszert vitás ugyan, de azért a nemzeti szocialista szellem és nevelés az élő idegen nyelvek ismeretét feltétlenül megköveteli. A módszert illetőleg a jövőben a tudománynak és életnek egybe kell fornnia, mert csak így sikerül az ifjúságot idegen nyelvek tanulására buzdítani. Minél alaposabb és rendszeresebb a tanítás, annál biztosabban számíthatunk az ifjúságnak fegyelmezett jellembeli nevelésére. Fontos a szláv nyelveknek, főleg az oroszoknak tanítása, amelynek művelődési értéke nyelvi iskolázás dolgában a latinnal egyenértékű. Wartburg lipcsei tanár számos okkal és tapasztalattal támogatta az élő idegen nyelveknek minél szélesebb körű és alapos tanítását. Heiss (Freiburg) rámutatott az európai népeknek és nyelveknek szoros egymásrautaltságára. Salewsky (Berlin) érdekes példákon szemléltette annak szükséges voltát, hogy az idegen népeket nyelvükön keresztül kell megismerni, mert csak

ezzel érthetjük meg népiségüket és életüket. A választmány tárgyalásai megállapították, hogy minden német középiskolában két idegen nyelv tanítása szükséges, az orosz nyelvnek kötelező tanítását további tárgyalásoktól tették függővé. A középiskolák újjászervezését illetőleg egységesen nyilvánult meg az a kívánság, hogy a reformot ne bizottságokban készítsék elő, hanem alapszámban *egy ember munkája* legyen, akinek a részletek dolgában természetesen számos szakember közreműködését kell majd igénybe vennie. *kf.*

Oktató Nők Országos Szövetsége. Több hónapi előkészítő munka után március 20 án tartotta alakuló gyűlését az Oktató Nők Országos Szövetsége a Pedagógiai Szeminárium nagytermében. *Párkányi Norbertné* ügyvezető elnök imertette az egyesület célkitűzéseit és munkatervét. Az alapszabályok elfogadása után *Kirchner Béláné* törvényhatósági bizottsági tag, országos elnök mondott beszédet. Kifejtette, hogy e szövetség nemcsak azért akarja közel hozni egymáshoz az anyagi gondok közt vívódó női oktatókat, hogy helyzetükön segítsen, hanem azért is, hogy a nőoktatókban évtizedek folyamán felhalmozódott szellemi és erkölcsi értékekkel a nemzet kultúrközösségének kincsesházát gazdagítsák. Erre szolgál majd az egyesület 20 szakosztálya. Az új szövetség az alapszabályok belügyminiszteri jóváhagyása után vidéken is megkezdte szervezkedését.

MAGYAR PAEDAGOGIAI TÁRSASÁG.

Társaságunk 1934 május 5-én tartotta 42. közgyűlését a következő tárgysorozattal:

I. *Kornis Gyula* elnök felolvasta *Nemzeti kultúra és világkultúra* című elnöki megnyitóját. (Megjelent a Néptanítók Lapjában, 67. évf., 11. szám, 411—14. lap.)

II. *Gyulai Agost titkár* felolvasta a Magyar Paedagogiai Társaságnak 1933. évi működéséről szóló alábbi jelentését:

Tisztelt Nagygyűlés!

Társaságunk köréből, mint a magyar pedagógiai életnek bizonyos mértékig centrális tudományos órhelyéről, figyelemmel kísérve a pedagógiai mozgalmakat, melyek a világháború után, 15 év óta körülöttünk jelentkeznek, határozottan mindjobban pezsdülő életet, lendülő irányzatot állapíthatunk meg az utóbbi 4—5 esztendőben. Ez a lendület a kedvezőtlen gazdasági helyzet ellenére is tagadhatatlan. Jelenségei a nevelés és oktatás ügye iránti érdeklődésnek általános növekedésében nyilvánulnak az állami és társadalmi és tudományos életben egyaránt. A nevelők különféle egyesületei, a szülők sokféle pedagógiai célzatú szövetekezései egymásután keletkeznek, pedagógiai szakfolyóirataink szaporodnak, a neveléstudomány, a kultúrfilozófia és a művelő-