

Ferrière-nek, a Bureau International d'Éducation igazgatójának előadását adjuk kivonatban:

Jean Piaget: Pszichológiai bevezetés a nemzetközi neveléshez. A nemzetek közötti kölcsönös megértés biztosításának feladata a pedagógusra hárul. Már maga a nemzetközi szellem is lélektani kérdés, mert kialakulásában nemcsak politikai, gazdasági, hanem lélektani szempontok is szerepet játszanak. A feladat teljesítésében felmerült nehézség ugyancsak lélektani szempontot vet fel, t. i. az a kérdés itt, mennyiben alakítja a nevelés anyaga, itt tehát a nemzetközi együttműködés szelleme a növendékek felfogását és miként válik lelkének részévé. A nemzetek közötti kölcsönös megértés kialakítását nevezi Piaget nemzetközi nevelésnek. Ennek célját olyan szellem kifejlésztésében látja, mely a nemzeti érzésnek nem ellentéte, hanem inkább egyetemes emberi lelkiismeretet jelent. Ehhez a célhoz három eszközt tart szükségesnek: egyik a nemzetközi intézmények ismertetése, amilyen a Népszövetség, másik a gyermekek nemzetközi érintkezéseinek intézményei, mint az Ifjúsági Vöröskereszt, csereakciók, cserkészlet, harmadik a nevelésnek új alapokra fektetése, minthogy a nevelés általában segíti az embert az egocentrizmuson túlemelkedő lelkiséghez. Ez eszközök használatában követett módszer megint lélektani vonatkozású, mert az eszményeket nem magyarázza, hanem a gyakorlatban cselekvés által érezteti meg, pl. az igazságosságot és a szolidaritást szuggéráló self-government által. Az aktív módszer tehát a nemzetközi nevelés alapja.

Pierre Boret: Les instincts de l'enfant et l'éducation de l'esprit international. Az eszmények és az emberi ösztönök viszonya a nemzetközi nevelésnek is problémája, még pedig a gyermek ösztönös hajlandóságainak látszólagos szembenállása a nevelés most szóbanforgó eszményeivel: a népek közötti kölcsönös megértés, barátságos hajlandóság kifejlésztésével. Rámutat arra, hogy mily aktivitásokkal vezethető le az ember harci ösztöne, kiemeli a szociális ösztönnek és a patriotizmus érzelmének erre való alkalmasságát, amennyiben az emberi testvériség szellemét és a népek közösségének tudatát fejlesztik.

Adolphe Ferrière: École active, méthodes actives et éducation internationale. Ferrière szerint a nemzetközi nevelésnek nem egyformának, de egységésnek kell lennie, mert egy gondolat kell hogy áthassa, amellet azonban többre is legyen, mert alkalmazkodnia kell az egyénhez. Ennek a követelménynek felel meg az *École Active* módszere. Egyéb nevelési eredménye az egyén centralizálása, vagyis az érdeklődésből folyó szabad aktivitások egyensúlya az egyén lelkében. Minthogy ez a környezetre, annak egyensúlyára is jótékonyan hat, hozzájárul az igazságosság általános eszméjének terjesztéséhez.

Baranyai Erzsébet.

MAGYAR PAEDAGOGIAI TÁRSASÁG.

1932 november 19-én Kornis Gyula elnöklésével tartott felolvasó ülésükön Szemere Samu olvasott fel ezzel a címmel: *John Dewey pedagógiája.*