

csolatot olvassuk: 1. Ne szónokolj, hanem taníts példával. 2. Fogj hozzá lendülettel. 3. Gondoskodjál róla, hogy az új szokás minél előbb gyökeret verjen. 4. Készülj elő a várható kísértésekre. 5. Erősítsd az új szokást azzal, hogy tényleg megkönnyíted, a visszaesést pedig megnehezíted. 6. Eleinte ne akarj túlsokat. 7. Ne tűrj kivételeket. 8. Javíts ki minden hibát. 9. Légy elkészülve hosszú és nehéz munkára. 10. A szokások kezelésénél is jóval hatásosabb segítőeszköz az értelmes vezetés, mint az erőszak. Mindezek a tanácsok a következő, az amerikai mentalitást jellemző célban összpontosulnak: „A szokások nevelésének problémája minden vonatkozásban egyúttal problémája a helyes és sikeres életnek.“ A 273—5. l. felsorolt irodalom tanulságosan szemlélteti azt a jelenséget, hogy korunk pszichológiai hulláma ma már elöntötte az ipar és kereskedelem, a közgazdaság és technika, sőt a közigazgatás területeit is.

kf.

Új magyar könyvek és füzetek.

Tehetségproblémák. A Magyar Gyermektanulmányi és Gyakorlati Lélektani Társaság Pszichológiai Szemináriumában előadták: **Dr. Balassa László, Dr. Hermann Imre, Dr. Imre Sándor, Kernstok Károly, Kosztolányi Dezső, Dr. Lénárt Edit, Dr. Máday István, Nagy László, Nemesné M. Márta, Rainisz Ferenc, H. Dr. Révész Margit, Dr. Szondi Lipót, Varró Margit.** Bp. 1930. Merkantil-nyomda. (N. 8-r., 184 l.)

Természettudományi ismeretek. I. kötet. A m. kir. vallás- és közoktatásügyi minisztérium megbízásából írták **Dr. Ballenegger Róbert, Dr. Hoffmann Ernő, Dr. Kéz Andor, Dr. Loczka Alajos, Dr. Péch Aladár, Dr. Róna Zsigmond, Dr. Tass Antal.** (A Magyar Népművelés Könyvei.) Kiadja Békés vármegye közönsége. Bp. 1930. Kir. Magy. Egyetemi Nyomda. (N. 8-r., XII + 240 l.)

Utasítások a leánygimnázium, leánylíceum és leánykollégium tantervéhez. Kiadta a m. kir. vallás- és közoktatásügyi miniszter 540—05—172/1930. sz. rendeletével. Bp. 1930. Kir. Magy. Egyetemi Nyomda. (4-r., 392 l.)

Útmutatás a középiskolai biológiai, földrajzi, ásványtani, kémiai, fizikai és rajztanítási eszközök beszerzéséhez. A m. kir. vallás- és közoktatásügyi miniszter megbízásából szerkesztette az **Orsz. Közoktatási Tanács.** Bp. 1930. Kir. Magy. Egyetemi Nyomda. (N. 8-r., 138 l. és egy tervrajz.)

Barcsai József: Az olvasás és olvasmánytárgyalás tanítása. (Népiszkolai Módszertani Közlemények II.) Baja, 1930. Új Élet rt. könyvny. (N. 8-r., 16 l.)

Barcsai József: A fogalmazástanítás a népiszkolában. (Népiszkolai Módszertani Közlemények III.) Baja, 1930. Új Élet rt. könyvny. (N. 8-r., 12 l.)

Barcsai József: A helyesírás és a nyelvi magyarázatok tanítása. (Népiszkolai Módszertani Közlemények V.) Baja, 1930. Új Élet rt. könyvny. (N. 8-r., 19 l.)

Baresai Károly: *A természetrajz, gazdaságtan és háztartástan tanítása. Az egészségstan tanítása.* (Népiszkolai Módszertani Közlemények X.) Győr: 1930. V. Szabó és Uzsaly ny. (N. 8-r., 24 l.)

Fekete János: *Népiszkolai módszertan. Vezérfonal működő tanítók számára, segédkönyv a tanítóképző-intézetek IV—V. osztályában.* 2. kiad. Pécs, 1930. Dunántúl Könyvkiadó és Nyomda rt. (N. 8-r., 174 l.) — Bolti ára 6 pengő.

Fekete József: *A magyar népművelés körvonalai.* Bp. 1930. Hollóssy János könyvny. (N. 8-r., 176 l.) — Bolti ára 4 pengő 50 fillér, tanítóknak, tanároknak a szerzőtől rendelve 3 pengő 50 fillér. (II, Hattyú-utca 7. IV. 1.)

Kiss József: *Montessori Mária nevelési rendszere.* (Különlenyomat a budapesti VII. ker. áll. tanítónőképző-intézet 1929—30. tanévi értesítőjéből.) Bp. 1930. (N. 8-r., 104 l.)

Klug Péter és Simon József: *A magyarországi gyógypedagógiai intézetek működése az 1929—30. tanítási évben.* Az intézetek igazgatóinak jelentései alapján összeállították — Bp. 1930. (4-r., 76 l.)

Torday Lajos: *A középiskolai tanár feladata és munkája.* Bp. 1931. Bethlen G. Irod. és Nyomdai rt. ny. (N. 8-r., 20 l.)

Polgári iskolai kis enciklopédia. Szerkesztette *Molnár János.* Bp. 1930. Athenaeum ny. (N. 8-r., 156 l.)

VEGYES.

Az iskolai munka szabadabb formái. *Nils Hänninger a Skola och Samhalle* c. svéd pedagógiai folyóiratban e kérdérről szóló fejtegetéseit a nevelés, szorosabban az iskolai nevelés célmeghatározásából vezeti le, az iskolai nevelés céljául a társadalomra nézve hasznos polgárrá való nevelést tűzven ki. Megállapítja, hogy ez a cél az iskolára feladatokat ró, mégpedig elsősorban a tananyag megválasztása szempontjából. A tananyag megállapításában eddig elsősorban a hagyomány szempontjai érvényesültek. Semmit sem mertek kihagyni a régiből, újat viszont kénytelenek voltak betoldani, e ennek következtében a tananyag korallszerűen nőtt. A korlátozás számára valamilyen elvi mértéket szabni nem tudtak. A cikk írója úgy találja, hogy a fenti célból önként adódik a mérték. Az ismeretnyújtás azonban csak egy része annak a feladatnak, mely az iskolára hárul. Fontosabb az, hogy a gyermek megtanuljon cselekedni. Nem azt kérdik az életben: mit tanultál, hanem mire vagy képes. Tehát neveljen az iskola tevékenységre s létesítsen oly erényeket a gyermekben, mint a kitartás, felelősség, szorgalom, önállóság, és neveljen arra, hogy a maga lábán megálljon, viszont azonban másokkal együtt dolgozni is képes legyen. Gondoskodjék a gyermeknek testi neveléséről. Svédországban szokásos, hogy szép időben az iskola egész délelőttre kirándul; ezt szokták szabadlevegőzésnek nevezni. Újabbán ezt sokat támadják. A cikk írója meg-