

További reformok: a tanerők kiképzésének mélyítése, javadal-mazásuk megjavítása, utánpótlásuk biztosítása; az ellenőrzés szakszerűsítése stb. 3. Valamint az oktatásügy eddigi fejlődésében, úgy a tervbe vett újításokban is az Egyesült-Államok amerikai nemzeti alapon, mondhatnók a pedagógiai Monroe-elv alapján állanak, de a nemzetközi kapcsolatok kiszélesítésével egyben arra törekszenek, hogy vezető szerepre tegyenek szert a művelt nemzetek társaságában.

Amerika, du hast es besser! sóhajtott fel már régebben a nagy német költő. Mennyivel inkább mondhatjuk ma: Boldog Amerika!

Kemény Ferenc.

The Classroom Teacher at work in american schools. By G. D. Strayer and N. L. Engelhardt. American Book Company, 1920. (400 l.)

Ez az *American Education Series* című sorozatban megjelent könyv akkortájt került kezem ügyébe, amikor Társaságunk elnöke egyik nagygyűlési megnyitójában nyomatékosan utalt arra, hogy tanárjelöltjeinknek szükségük van a középiskolai közigazgatás ismeretére, amelybe legcélszerűbben a pedagógia tanára vezethetné be őket. (Mellesleg megjegyzem, hogy ez utóbbit csak fenntartással ismerhetem el, mert amennyire hivatott erre, már multjánál fogva is, maga az előadó, épp oly kétségessé válhatnék a megbízás olyan merőben elméleti pedagógus esetében, aki a tanügyi adminisztrációt csak hírből ismeri.) Ez a könyv, mondja az előszó, a közoktatásügynek szervezését és közigazgatását tárgyalja, úgyszintén a tanító napi munkájának technikai részét. Majd elárulja, hogy már alkalmazásban lévő tanerők részére a jövőben tanfolyamokat fognak rendezni a tanügyi közigazgatásba, a tanítás technikájába és az osztályfőnöki teendőkbe való bevezetés céljából. Mint érdekes adatot megemlítjük azt is, hogy a könyvnek szerzői a Columbia-egyetem tanítóképző-intézetében a *professor of educational administration* tisztét töltik be. A műnek jellegét és tartalmát legjobban a fejezetek címei tüntetik föl, amelyek a következők: Oktatásügy egy demokratikus társadalomban. A közoktatásügy szervezete. A tanítói munka felügyelete. Egy osztálycsoportot alkotó egyéniségeknek különbözősége. Tanítási típusok. Állampolgári nevelés. A gyermekeknek tanulásra való tanítása. Gyermekek osztályozása és előrehaladása. Teljesítményeik megmérése (165—211. l.; ez a legterjedelmesebb fejezet, amely felette behatóan foglalkozik a *testekkel*). Napi program és osztályszervezés. Iskolai egészségügy. Tanügyi adatok följegyzése, jelentések. Kisegítő közoktatásügyi tevékenységek. Iskolai építkezés és felszerelés. A tanító és a község. Hivatásbeli célok megvalósítása. Ezen fejezeteken belül a szerzők rövid pontokba foglalják a tudnivalókat, majd ezekre vonatkozó kérdéseket állítanak össze, végül bibliografiát adnak. Ennek során mi külföldiek tanulságos bepillantást nyerünk az amerikai iskolák belső életébe, megismerkedünk szellemükkel, eszményi s gyakorlati cél-

jaikkal és nem egy sajátos intézményükkel. Ilyenek pl. a bevándorlók beolvasztására irányuló *Americanization* (15, 372—3), a szülők kioktatása gyermekeik egészségét illetőleg (239), tanulmányi tekintetben (*mothers' meetings*, 378; *parent-teachers association*, 380), a sajtó mint az iskola és család közvetítője (330), stb. A szerzők szólnak a háborúnak az iskolaügyre tett befolyásáról is és megállapítják, hogy amaz erélyesen fellendítette az állampolgári nevelést és az ifjúságnak önkéntes tevékenységét (13, 14, pl. *Junior Red Cross*, 310). Ezt a hasznos, táblázatokkal, kimutatásokkal és nyomtatványmintákkal talán egy kissé túlterhelt kézikönyvet forgatva az jutott eszünkbe, hogy milyen jó szolgáltatokat tehetne nálunk is egy-egy, a honi viszonyokhoz alkalmazott kézikönyv tanítók, illetőleg tanárok részére. K. F.

ÚJ MAGYAR KÖNYVEK ÉS FÜZETEK.

Aristoteles: Politika. Fordította, bevezetéssel és jegyzetekkel ellátta Szabó Miklós. (A Magyar Filozófiai Társaság Könyvtára. 4.) Bp. 1923. Pfeifer F. (N. 8-r., 260 l.) — Alapára 8 K.

Dr. Bavinck Herman: A keresztyén pedagógia alapelvei. Hollandból fordította Marton János. Bp. 1923. Bethlen Gábor irod. és ny. rt. (8-r., 188 l.) — Alapára 3·50 K.

Dr. Bognár Cecil: Értékelmélet. (Szent István-könyvek. 14. sz.) Bp. 1924. Szent-István-Társulat. (K. 8-r., 124 l.) — Alapára 5 K.

Fináczy Ernő, Gerlőczy Zsigmond, Kemény Ferenc, Schneller István, Sebestyénné Stetina Ilona: A szülők hibái a nevelésben. A Magyar Paedagogiai Társaság által az Orsz. Szabadoktatási Tanács felhívására 1922 május havában tartott népszerű előadássorozat. (A Magyar Paedagogiai Társaság Könyvtára. 4.) Bp. 1923. Lampel R. (K. 8-r., 72 l.) — Alapára 1·20 K.

Gyertyánffy István: Az Országos Tanszermúzeumról és Paedagogiai Könyvtárról. Ez intézmények multjának és jelenének ismertetése, nézetek azok jövő kialakításának lehetőségeiről. Bp. 1923. Révai Testvérek. (8-r., 74 l.) — Alapára 2 K.

Az ötven éves győri magyar királyi állami Révai Miklós-főreáliskola története. Összeállította Kató Sándor dr. (Különlenyomat az intézet 1922/23. évi értesítőjéből.) Győr, 1923. Nitsmann József könyvny. (N. 8-r., 66 l.)

Kováts Andor: A kecskeméti népfőiskola 1922—23-ban. Visszapillantással a korábbi hasonírányú törekvésekre. Kecskemét, 1923. Hungária ny. és lapkiadó rt. A szerző kiadása. (8-r., 11 l.)

Marcus Aurelius Antoninus római császár Elmékedései. Fordította Huszti József. (Filozófiai Könyvtár. Szerkeszti Kornis Gyula. — IV.) Bp. 1923. Pfeifer F. kiad. (K. 8-r., 196 l.)